

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Manejo de los procesos pedagógicos en el nivel secundario

Plan de Acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Jhonny Roland Vargas Salazar

Asesor: Celso Delgado Uriarte

Código de alumno: 20167818

Marzo, 2017

RESUMEN

El presente plan de acción tiene por finalidad la presentación de una propuesta de solución a la problemática del desempeño docente en su práctica pedagógica, a partir de una planificación de actividades estratégicas que le permitan al docente mejorar su práctica pedagógica como parte primordial para elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. El objetivo general es mejorar el desempeño pedagógico de los docentes en el Nivel Secundaria de Educación básica regular de la Institución Educativas 10180 “Hernando Pérez Fernández”. Los objetivos específicos son: a) Fortalecer el manejo de la planificación curricular. b) Desarrollar un Monitoreo y acompañamiento pertinente para el manejo de procesos pedagógicos. c) Adecuar las estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes significativos. La propuesta de solución se sustenta en los aportes de los siguientes enfoques: Cognitivo (donde se pone énfasis en el conocimiento abstracto y el desarrollo de la inteligencia); enfoque crítico reflexivo (desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional); enfoque intercultural crítico (un docente mediador del diálogo intercultural); enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural (el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personal y sociocultural del individuo. Los aportes de la metodología de investigación-acción y el acompañamiento pedagógico formativo han sido estrategias fundamentales para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de capacidades de alta demanda cognitiva, participación activa durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y agentes de cambio en su contexto actuando como críticos transformadores de su sociedad. En conclusión, podemos manifestar que esta investigación nos ha permitido conocer muy de cerca la problemática educativa de nuestra I.E. y buscar alternativas de solución viables para la mejora de los aprendizajes.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	7
2 Propuesta de solución.....	9
2.1 Marco teórico.....	10
2,2 Propuesta de solución.....	15
3 Diseño del plan de acción.....	18
3.1 Objetivos y estrategias para implementación del plan de acción.....	18
3.2 Presupuesto.....	21
4 Evaluación.....	22
4.1 Evaluación del Diseño del Plan de acción.....	22
5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	24
5.1 Lecciones aprendidas.....	24
5.2 Conclusiones.....	25
5.3 Recomendaciones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos.....	27

Introducción

La institución educativa N° 10180 “Hernando Pérez Fernández”, donde se ha priorizado el problema a resolver a través del diseño del presente Plan de Acción, se ubica en el Centro Poblado de Ñaupe, Distrito de Olmos, Provincia y región Lambayeque, perteneciente a Zona Rural; es una Institución educativa que atiende a dos niveles educativos de Primaria y Secundaria, contando hasta la fecha con ,más de 37 años de vida institucional Educativa al servicio de Niños y Jóvenes provenientes de diversos caseríos y anexos distantes a más de una hora de la I.E. Recientemente se ha equipado con una Aula de Innovaciones Pedagógicas, la misma que atiende a las necesidades pedagógicas de los docentes, estudiantes y padres de familia, potenciando el uso de los diferentes recursos tecnológicos en esta zona rural.

La gran mayoría de la población solo tiene Primaria incompleta, solo algunos han culminado su Primaria, muchos tienen familias disfuncionales, lo cual nos les permite avizorar un cambio para sus hijos; razón por la cual resulta sumamente importante nuestro rol de educador y de Lidera Pedagógico, para poder inculcar e incentivar a una Educación de calidad para mejorar su calidad de vida de nuestros pobladores y poder prepararlo a los jóvenes para enfrentar los diferentes retos que le exige la sociedad; por ello que nos proponemos a buscar solución a esta problemática con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel de secundaria.

La I.E. atiende a más de 100 estudiantes quienes provienen de familias disfuncionales, lo cual nos les permite avizorar un cambio para sus hijos, cuenta con Director y una plana docente de Primaria y Secundaria, quienes han sido capacitados en el nivel Primario con el Programa Estratégico por Logros de Aprendizaje (PELA) y en el nivel secundaria con talleres de formación en Comunicación, Matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente, quienes han dado soporte pedagógico a nuestra I.E.

El clima Institucional ha sido mejorado con diferentes estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales, que se ha fortalecido con los talleres desarrollados en este Programa, los mismos que ha permitido involucrar a los docentes en las diferentes actividades educativas y en el trabajo en equipo, logrando consolidar nuestros objetivos de mejora de la calidad educativa.

Como Líder Pedagógico, cumplimos un rol importante en la mejora de los aprendizajes, desarrollando competencias y capacidades, que pienso que son fundamentales para poder involucrar a los docentes, Padres de familia y estudiantes, y de esta manera transformar nuestra Institución Educativa en una Comunidad de Aprendizajes, donde se imparte una educación basada en logros de aprendizaje, para ello hemos desarrollado un innovador Monitoreo pedagógico diferenciado, basado en el recojo de información con evidencias objetivas que nos permitirá desarrollar un Acompañamiento pertinente, para que el docente mejore su práctica pedagógica.

Estos cambios se han ido evidenciando en nuestra Función Directriz, en los aspectos de Gestión Institucional, Pedagógica, Administrativa y Motivacional, los mismos que han generado un nuevo enfoque institucional con resultados en logros de aprendizaje. Por ello considero muy importante el desarrollo de un Plan de Acción, que permita visualizar los diferentes aspectos a mejorar en la práctica docente lo cual se verá reflejada en el desempeño pedagógico en aula, permitiendo la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los actores educativos en esta problemática, serán los docentes, con quienes se desarrollaran diferentes actividades pedagógicas, poniendo en práctica estrategias innovadoras que nos ayuden a solucionar la problemática educativa que está afectando a nuestros estudiantes.

El desarrollo de esta especialización me ha permitido reforzar mis conocimiento y capacidades como Directivo, el desarrollo de los diferentes módulos nos ha servido para mejorar nuestras competencias como directivos y líder pedagógico; el Modulo 0 el cual nos ha permitido desarrollar nuestras habilidades y competencias pedagógicas y la inserción en las Tic; así mismo en el Modulo 1 hemos desarrollado aprendido a diagnosticar nuestra problemática educativa para luego ver sus alternativas de solución; en el Modulo 2, hemos desarrollado competencias para poder mejorar nuestras habilidades Comunicativas en Planificación Escolar; en el Modulo 3, se ha desarrollado la Participación y Clima Institucional para una organización efectiva y mejorar el clima Institucional en nuestra I,.E.; en el Modulo 4, hemos mejorado nuestra gestión Curricular organizando comunidades Profesionales de aprendizaje que sirvan de soporte Institucional, lo cual nos permitirá mejorar nuestro liderazgo pedagógico; en el Módulo

5, nos ha permitido mejorar las competencias para desarrollar un Monitoreo y Acompañamiento pedagógico diferenciado y coherente, que permita mejorar la práctica pedagógica del docente.

El presente trabajo, presenta una estructura que se inicia con la introducción, análisis de los resultados del diagnóstico, el cual incluye una descripción de la problemática educativa, una propuesta de solución acompañado por un marco teórico, donde se presentan experiencias exitosas y referentes conceptuales que ayudaran a comprender mejor a la problemática, y la propuesta de solución, basado en alternativas que nos permitirá plantear soluciones concretas, se presenta el diseño del plan de acción, donde se plantea el Objetivo general y los objetivos específicos, que son la parte medular de esta investigación, así como las estrategias para la implementación de este plan de acción, y el presupuesto que sustentará la modalidad y los costos que implicaran desarrollar las actividades propuestas, se presenta la evaluación del diseño del plan de acción con una matriz de monitoreo con el detalle de las actividades a desarrollar y finalmente planteamos las conclusiones y recomendaciones, así como las lecciones aprendidas que han sido las resultantes de todo este proceso investigativo, y las referencias bibliográficas que han ayudado a sustentar el marco teórico, y los anexos que son las evidencias de este plan de acción.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado en la IE N° 10180. “Hernando Pérez Fernández”, ha sido formulado del siguiente modo: **Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa 10180. “HPF” - -Ñaupe**”. Consideramos que es imprescindible atender esta situación problemática porque influye sustancialmente en el aprendizaje de nuestros estudiantes para poder desarrollar aprendizajes de alta demanda cognitiva.

El problema identificado se relaciona con el compromiso o los compromisos de gestión escolar de: Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. (C.G.E.1) y Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. (C.G.E.4).

En el contexto internacional no se ha logrado aún superar los diferentes problemas de aprendizaje, porque tomando como referencia las diferentes evaluaciones realizadas en diferentes países como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y otras, han demostrado que todavía existen un buen porcentaje de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, por lo que urge la necesidad de desarrollar investigaciones y poder buscar alternativas de solución a estos problemas de aprendizaje detectados. Así mismo en investigaciones revisadas vemos que muchas escuelas superiores de formación pedagógica, no forman al docente en el desarrollo pertinente de estrategias didácticas para que los estudiantes tengan un buen dominio cognitivo.

En el Perú, observamos en los diferentes estudios realizados sobre esta problemática vemos que no es ajeno a estos problemas de aprendizaje, esto lo demuestra las evidencias recogidas de las diferentes evaluaciones censales aplicadas a los estudiantes del nivel Primario y últimamente a los estudiantes del nivel secundario en las áreas curriculares básicas, siendo el resultado muy crítico ya que solo un porcentaje mínimo han logrado desarrollar las competencias necesarias que se requiere para obtener un Logro destacado; por lo que el Ministerio de Educación ha insertado políticas educativas para poder revertir esta problemática, esto ha conllevado a coordinación con los Gobiernos Regionales para que formulen planes de mejora de la calidad educativa.

Lambayeque, el problema de la baja demanda cognitiva, no es ajeno esto lo ha demostrado en las diferentes evaluaciones regionales aplicadas a los estudiantes del Nivel Primaria, en las que se evidencia que nuestra región es parte de esta problemática educativa, por lo que urge la necesidad de contar con planes de desarrollo educativo con propuestas pertinentes que puedan ayudar a superar estas deficiencias en los aprendizajes de nuestros estudiantes, tomando como referencia a un Proyecto Curricular Regional técnico que tome como referencia a las competencias que aún no han podido ser desarrolladas por nuestros estudiantes y buscar su mejora.

En la **Institución Educativa N° 10180. “Hernando Pérez Fernández”**, tampoco es ajena a esta problemática educativa, ya que también se evidencia que nuestros estudiantes no presentan alta demanda cognitiva en sus aprendizajes, debido a muchos factores, siendo el principal problema que los docentes desconocen los procesos pedagógicos, los cuales

influyen enormemente para que el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje cumpla con el producto que permitirá el logro de la competencia requerida en las diferentes áreas curriculares; por lo que resulta pertinente abordar esta problemática educativa y buscarle alternativas de solución para que nuestros estudiantes superen las deficiencias que presentan en sus aprendizajes, y así mismo fortalecer a nuestros docentes en las diferentes competencias pedagógicas para que desarrollen sesiones de aprendizaje que contengan aprendizajes de alta demanda cognitiva.

El problema se explica por sus factores, las causas que lo generan y los efectos que trae consigo si no se hace algo para solucionarlo, se agudizaría la problemática pedagógica en esta Institución Educativa.

Causas y factores

Las causas y factores (anexo 1) que originan el problema priorizado son:

a).- Escasa actualización docente. Esto se ha evidenciado en al revisar sus diferentes programaciones curriculares las mismas que no responden a la problemática educativa institucional ni mucho menos a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Uno de los factores es que los docentes no encuentran una motivación sustancial para poder auto capacitarse y poder mejorar su práctica pedagógica.

b).- Escaso acompañamiento en el monitoreo de la práctica pedagógica. Las visitas realizadas al aula solamente han servido para recoger información de su tarea pedagógica del docente lo cual no ha sido posible darle un tratamiento pertinente a las observaciones evidenciadas. Uno de los factores que condicionan esta causa es el tiempo para poder abordar con criterio las deficiencias encontradas en el docente, porque nuestra tarea como directivo es también atender la parte administrativa y otras actividades propias de la I.E.

c).- Desconocimiento de estrategias pertinentes para desarrollar aprendizajes con alta demanda cognitiva. Muchos de nuestros estudiantes han demostrado deficiencias en expresar sus puntos de vista con una argumentación precisa y coherente. Uno de los factores que implica a esta causa es el desconocimiento de los procesos pedagógicos que

determinan el logro de una competencia.

d).- Dificultad en el manejo de la disciplina que incide en el desarrollo de los procesos. La mayoría de docentes desconocen estrategias para poder regular las normas de comportamiento de los estudiantes en el aula, lo cual resulta importante para poder mantener al aula centrada en el aprendizaje que se quiere desarrollar. Uno de los factores que condicionan a esta causa es el desconocimiento de estrategias de habilidades personales para poder regular en el estudiante problemas de convivencia en el aula.

Efectos

a).- Planificación de Procesos pedagógicos que no atienden al contexto y las necesidades de los estudiantes. Esto se evidencia en las programaciones curriculares y diferentes visitas que se ha realizado al aula, que no responden al aprendizaje de los estudiantes.

b).- Monitoreo y acompañamiento administrativo y no pedagógico. En las diferentes observaciones en aula muchas veces el Monitoreo se ha desarrollado como una tarea administrativa recogiendo información solo para cumplir con el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, descuidando el verdadero acompañamiento que debe recibir el docente en sus dificultades observadas para mejorar su práctica pedagógica.

c).- Aplicación inadecuada de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje. Al visitar al aula en el Monitoreo, se evidencia que los docentes no aplican estrategias pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes significativos, lo cual es sumamente importante para que nuestros estudiantes tengan alta demanda cognitiva.

d).- Estudiantes distraídos e inquietos sin interés en el aprendizaje. En las observaciones realizadas en las aulas, se ha detectado que muchos docentes no involucran a la mayoría de estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, observándose estudiantes distraídos e inquietos **que no permiten avanzar** en el aprendizaje.

1.2 Análisis de los resultados del diagnostico

a). Pertinencia de los instrumentos y la información recogida

Para el recojo de información se ha tenido en cuenta la participación de los docentes del nivel secundario y estudiantes del cuarto grado de secundaria, aplicándose una guía de entrevista (anexo 2) a los docentes para poder determinar que conocimientos se tenía a cerca de los procesos pedagógicos para el desarrollo de una sesión de aprendizaje y como concebían el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, y un Cuestionario de discusión aplicado a los estudiantes , para determinar qué actividades eran más relevantes en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

- ✓ **Conveniencia:** La información recogida nos ha servido para determinar que conocimiento tienen los docentes a cerca de los procesos pedagógicos que involucran en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, así mismo que opinión tienen acerca del desarrollo del Monitoreo y acompañamiento pedagógico que se le hace al docente; y al estudiante para determinar qué actividades son más relevantes en el desarrollo de la práctica del docente; Esta información nos ha servido para poder determinar en qué condiciones se encuentran los docentes en relación a su práctica pedagógica
- ✓ **Relevancia social:** Al abordar esta problemática educativa su relevancia será importante porque beneficiará a los docentes, ya que con la ayuda de estrategias y conocimiento teórico mejorarán su práctica pedagógica, siendo los más beneficiados los estudiantes, quienes recibirán un adecuado y pertinente desarrollo de las diferentes actividades educativas, que conllevará a mejorar sus aprendizajes; al concluir nuestra investigación llegaremos a la conclusión que muchos estudiantes de esta zona rural mejorarán sus aprendizajes al mejorar los docentes su práctica pedagógica.
- ✓ **Implicancias prácticas:** Estos resultados ayudarán a los docentes a estar mayor capacitados y mejorar sus prácticas docentes en aula y a los estudiantes permitirá mejorar sus aprendizajes con alta demanda cognitiva; lo cual será relevante para que logren el desarrollo óptimo de las competencias que requiere el nivel educativo. **¿ayudará a resolver algún problema práctico?**

b). Presentación de los resultados teniendo en cuenta las categorías

Los datos obtenidos en la Guía de entrevista y el Cuestionario de discusión aplicados a docentes y estudiantes, se evidencia en las siguientes categorías (anexo 3), las mismas que han sido analizadas para su mejor comprensión, y se detallan de la siguiente manera.

a).- Planificación Curricular.- La Planificación Curricular es la Organización estructurada de los aspectos que presentan el programa anual, las unidades de aprendizaje y las Sesiones de aprendizaje; la cual permite secuenciar los aprendizajes que se desea alcanzar en los estudiantes, brindando una mejor orientación al docente para poder desarrollar sus actividades de aprendizaje.

b).- Técnicas y estrategias de aprendizaje.- Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje se considera una guía de las acciones que se debe seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Y las Técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, que pueden ser: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

c).- Procesos Pedagógicos.- Los Procesos Pedagógicos son prácticas docentes de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

d).- Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.- El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo, el cual nos permite evidenciar el trabajo pedagógico del docente para una toma de decisiones.

e).- Aprendizaje Significativo.- Resulta muy importante que el docente pueda desarrollar en el estudiante aprendizajes significativos, para ello se tiene que aplicar estrategias pertinentes, donde se evidencie el interés del aprendizajes por conocer algo nuevo e innovador que al estudiante le llame la atención para centrar su interés y pueda ir el conocimiento a su memoria profunda.

f).- Estrategia de aprendizaje.- Resulta muy importante que los docentes se empoderen de las diferentes estrategias de aprendizaje, para lograr en los estudiantes, los objetivos que se desea alcanzar y hacer efectivo el proceso de aprendizaje, para ello es necesario utilizar los diferentes recursos didácticos y tecnológicos.

g).- Competencias Pedagógicas.- Es importante que los docentes desarrollen competencias en los estudiantes, porque esto le permitirá que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos y necesiten afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas.

2. Propuesta de Solución

El plan de acción tiene como objetivo general, mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en la institución educativa, a través de un plan de capacitación docente, alternativa priorizada para revertir el problema diagnosticado para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° 10180-Ñaupe”.

Desde nuestro rol de liderazgo pedagógico, tenemos la responsabilidad de involucrar a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica, y para ello es necesario plantearnos alternativas de solución que nos permita enriquecer el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con actividades de alta demanda cognitiva, puesto que los estudiantes necesitan desarrollar aprendizajes significativos en donde puedan explicar sus puntos de vista y plantear sugerencias en las diferentes situaciones de aprendizaje; esto nos permitirá atender los compromisos de gestión escolar con responsabilidad y pertinencia.

2.1.- Marco Teórico

Para tener un conocimiento amplio y claro sobre los procesos pedagógicos, Los enfoques de las diferentes áreas curriculares y el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, es necesario revisar diversas fuentes de información así como investigaciones diversas que aborden la problemática educativa que compromete a nuestra Institución educativa; las mismas que nos ayudaran a entender mucho mas y darle soluciones viables a nuestro problema, y por lo tanto mejorar la práctica docente que luego implicaría mejorar el

desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Se sustenta estas afirmaciones en experiencias de éxito y referentes teóricos.

a) Aportes de experiencias exitosas

Juntos logramos aprendizajes esperados

La propuesta surgió de la necesidad de satisfacer las características y necesidades de los estudiantes, quienes en las sesiones de aprendizaje se mostraban distraídos, inquietos, conflictivos entre pares, desinteresados, aburridos y olvidaban fácilmente lo aprendido debido a la metodología pasiva, repetitiva y basada en contenidos abstractos y sin sentido para los niños. Todos estos factores se reflejaron en los resultados poco favorables de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2007 (Minedu, 2014).

Esta situación propugnó la utilización de metodologías activo-participativas, centradas en el aprendizaje, y la utilización de recursos y materiales educativos concretos y diversos, elaborados con el apoyo de los padres de familia y que son pertinentes para que el niño manipule y construya sus aprendizajes efectivos con interés, alegría y naturalidad.

Esta experiencia exitosa se desarrolló en la Institución Educativa San Martín, Región Piura, UGEL Sechura, con un Equipo responsable. I Ingrid Violeta López Coba I Olga Vite Vite I Jackelin Rumiche Ayala I Elizabeth Palomino Chapa I María Olga Pazos Amaya

Experiencia que buscó la calidad educativa fortaleciendo procesos colectivos entre los distintos actores que actúan al interior de la I.E., en términos de autoridad, compromiso y eficiencia para garantizar aprendizajes efectivos y contextualizados. Se fortaleció la práctica pedagógica mediante la investigación, implementación y dominio de estrategias para generar aprendizajes significativos, cuyo objetivo principal fue Mejorar en los niños y niñas sanmartinianos del III Ciclo el nivel de logro de sus aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación.

Con esta Buena práctica se ha llegado a desarrollar los siguientes logros.

a).- Mejora del logro de aprendizajes de los niños y niñas del III Ciclo del nivel primario de la I.E. San Martín de Sechura en Matemática y Comunicación. Actualmente, respecto a Comunicación, se ha logrado el 86.4% en el nivel 2, 13.6% en el nivel 1, y 0% por debajo del nivel; respecto a Matemática, se ha logrado 66.4% en nivel 2, 32.8% en el nivel 1, y

0.8% por debajo del nivel 1.

b).- Mejora de la práctica del docente en el manejo de estrategias activo-participativas, el uso óptimo del tiempo y de los recursos y materiales.

c).- Participación activa y responsable de los padres de familia en la mejora de la calidad de los aprendizajes y capacitación con estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los aprendizajes desde el hogar.

d).- Se han fortalecido las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollando habilidades comunicativas, sociales y emocionales que han mejorado el clima de la I.E.

Significatividad del método por proyectos

Frente al problema de autoestima en el ámbito rural, esta experiencia presentó un conjunto de proyectos que responden a las necesidades, expectativas y problemas que aquejan a los estudiantes. En el aspecto pedagógico, se ha logrado que los alumnos y alumnas sientan que el comunicarse es una necesidad innata y que requiere de elementos que los ayuden a realizar una comunicación pertinente. La propuesta implicó que los estudiantes se sientan el centro de la labor educativa, lo que ha incentivado a que trabajen en equipos, discutan, reflexionen, saquen conclusiones propias y planteen alternativas de solución (Minedu, 2014).

Esta experiencia exitosa se desarrolló en la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44 Región Cusco, UGEL Quispicanchis, Equipo Responsable Carlos Alberto Pino Castro.

El método de proyectos es una estrategia que permite movilizar un conjunto de capacidades cognitivas, afectivas y motoras para plantear soluciones creativas a los problemas que aquejan a los estudiantes y a su entorno. Los estudiantes se convierten en agentes activos de la acción educativa, ya que participan de todas las etapas, identifican situaciones problemáticas y proponen soluciones creativas e innovadoras, teniendo como objetivo Desarrollar capacidades comunicativas y la autonomía de los estudiantes con la aplicación del método por proyectos.

Con esta experiencia exitosa se ha logrado que:

- a).- Los estudiantes presentan mayor confianza en sí mismos y en lo que hacen, esto se refleja en sus exposiciones, escritos y relación con los demás.
- b).- Los estudiantes utilizan un lenguaje apropiado de acuerdo al interlocutor que tienen al frente.
- c).- Los estudiantes son capaces de plantear alternativas de solución a problemas que los aquejan, utilizando diferentes recursos que los ayudan a difundir sus ideas y planteamientos.
- d).- Los estudiantes trabajan en equipo, se respetan mutuamente y colaboran entre sí.

Enfoque polémico en sesiones de reforzamiento

La experiencia enfatizó el refuerzo académico en los estudiantes fuera del horario escolar. Se incidió en el enfoque polémico que consiste en promover formas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a situaciones problema, cercanas a la vida real. Para ello, se recurrió a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantearon demandas cognitivas crecientes en los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales y ritmos de aprendizaje. El enfoque puso énfasis en saber resolver una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso. Esta práctica se inició en el 2010 centrada, básicamente, en el reforzamiento de los contenidos inherentes al área de Matemática. Los estudiantes se involucraron en la resolución de problemas con iniciativa y entusiasmo. En el 2011 se inicia una nueva etapa, no como continuidad de reforzamiento de contenidos, sino enfocada en el área de Razonamiento Matemático. Los estudiantes razonaron de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución de problemas. En el año 2012, los contenidos curriculares se enfocaron en números y operaciones, cambio y relaciones, Geometría, Estadística y probabilidades. Los estudiantes ya no se centraban solo en solucionar el problema sino en comunicarlo claramente y en explicar el proceso de resolución del mismo. En el 2013 las sesiones de aprendizaje se desarrollaron siguiendo las Rutas de Aprendizaje, los estudiantes fueron capaces de reconocer sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos, así como en la resolución de problemas. (Minedu, 2014)

Esta experiencia exitosa se desarrolló en la Institución educativa secundaria Mateo Pumacahua, Región Puno, UGEL Melgar, Equipo responsable Humberto Evans Quispe Estofanero

Ante la necesidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, surge la idea de aplicar el enfoque polémico en sesiones de reforzamiento. Esta experiencia educativa

estuvo centrada en la resolución de problemas cercanos a la vida real y se enfocó en la enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva de materializar situaciones de la vida cotidiana, cuyo objetivo principal es Elevar el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mateo Pumacahua y del distrito de Umachiri.

Con esta experiencia, se logró:

- a).- Mejorar el aprendizaje de los alumnos de último año del nivel secundario.
- b).- Los ex alumnos ingresaron a diferentes especialidades de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

b) Referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita

Para tener un conocimiento amplio y claro sobre los procesos pedagógicos, Los enfoques de las diferentes áreas curriculares y el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, es necesario revisar diversas fuentes de información así como investigaciones diversas que aborden la problemática educativa que compromete a nuestra Institución educativa; las mismas que nos ayudaran a entender mucho mejor y darle soluciones viables a nuestro problema, y por lo tanto mejorar la práctica docente que luego implicaría mejorar el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Se sustenta estas afirmaciones en los siguientes referentes teóricos.

Procesos Pedagógicos y Enseñanza Aprendizaje

“Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.”
UNESCO (2000) Citado por TAREAS (Perú) (Palacios, 2001)

La Unesco Afirma que, Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros

[...] el desempeño docente no debería seguir siendo el de distribuir ‘verdades’, sino más bien el de ayudar a guiar al estudiante en la organización conceptual de ciertas áreas de experiencias. Para lograr esto se requieren del docente dos clases de competencias: la primera, una idea adecuada de dónde está mentalmente el estudiante y, la segunda, una idea adecuada de la meta a lograr por el estudiante (Glaserfeld, 1993:22). Citado por. (Colque, 2005)

En este punto, El Autor precisa la ambigüedad del papel del maestro con respecto a la propuesta del enfoque constructivista. Ya que, por una parte, el docente parece ocupar un lugar relativamente secundario en el proceso de construcción del 47 conocimiento. Pero, por otra parte, cuando se precisan las funciones del docente, se acaba concediéndole su importancia decisiva de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, puesto que sólo él puede crear las condiciones favorables para que se produzca la interacción constructiva entre el estudiante y el objeto de conocimiento, y mucho más tratándose del área de matemáticas.

Es el conjunto de actividades que se organizan día a día por parte del maestro, en los que se conjugan habilidades, valores, y conocimientos concretizados en estrategias didácticas. Es el encuentro y desencuentro cotidiano entre el maestro y el alumno, entre el ideal y la realidad, entre el presente y el futuro; es el espacio cotidiano de negociación de conocimientos, valores y normas. (Gómez, 2010) Citado por (Colque, 2005)

Para el autor la función del docente va más allá de una simple organización de actividades, esta interrelación tiene que estar vinculada a las habilidades y conocimiento amplio de estrategias didácticas para poder aplicar en favor del aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque Crítico Reflexivo

(....) “La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir en un saber pedagógico que la explica. Es el paso indispensable para proceder a su transformación” (Restrepo y otros: 2011, 35) Citado por. (Minedu, Enero 2017)

Para el autor. Es determinante que todo proceso informativo pedagógico debe tener un conocimiento profundo con sustento teórico para convertirse en un saber pedagógico, que debe servir para profundizar el conocimiento pedagógico docente y mejorar su trabajo académico.

“El rol del profesor que hoy se demanda caracteriza a un profesional reflexivo,

crítico e investigador de su propio quehacer, capaz de participar en la producción de conocimiento pedagógico y de impulsar innovaciones en el ámbito de su aula y del centro escolar. Tales rasgos de la profesionalidad del profesor implican un desempeño que se ubica no sólo en el ámbito del aula sino que en el de todo el centro escolar y la vinculación de éste con el contexto social, cultural y educativo” (Pascual 2001, p 61). Citado por (Minedu, Enero 2017)

Según el autor, el rol del docente actual debe estar centrado bajo este enfoque Crítico reflexivo, para lo cual tiene que tener condiciones de investigador capaz de ser un aportante al conocimiento pedagógico y poder impulsar en su aula conocimientos vinculados al proceso educativo.

2.2.- Propuesta de solución

2.2.1.- Desde la gestión de procesos

Desde la gestión por procesos

La propuesta aporta básicamente a 02 procesos Estratégicos, Operacionales, y de Soporte (anexo 4).

La gestión por procesos desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas para lograr mejores resultados en las organizaciones. La presente alternativa se enmarca básicamente en el segundo proceso denominado Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, es decir en el proceso **PO03** (Fortalecer el Desempeño Docente), con lo que se busca mejorar la gestión de los aprendizajes mediante la promoción del trabajo colegiado, actualización e innovación pedagógica y actividades de asesoría, así como el reconocimiento de buenas prácticas pedagógicas que fortalecen el desempeño docente

Para lograr el uso óptimo de Recursos Interactivos, se pretende desarrollar Talleres con los docentes para elevar la calidad de los aprendizajes; así mismo desarrollar actividades de aprendizajes interactivas, utilizando recursos tecnológicos, Participar en los diversos talleres de Perueduca y cursos virtuales, para optimizar la tarea pedagógica; tal como se plantea en el Mapa de Procesos en la parte Operativa **Po.02.3** (Disposición de espacios para el aprendizaje), esto permitirá mejorar en el estudiante sus capacidades de dominio cognitivo con la utilización de herramientas y recursos tecnológicos.

Para el desarrollo de Estrategias de Aprendizaje, se Desarrollaran talleres para

fortalecer las estrategias de los docentes y hacerlo pertinentes para los aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen aprendizajes con alta demanda cognitiva, esta actividad concuerda con el P0.04 (fortalecer el desempeño Docente), lo cual le permitirá al docente desarrollar aprendizajes de calidad con dominio cognitivo

Desarrollar GIAS y talleres de capacitación en didáctica de las áreas comprometidas (enfoques y procesos) para mejorar la práctica pedagógica, así mismo seleccionar los aprendizajes significativos y las propuestas que se indican en las rutas de aprendizajes, permitirá en los docentes el desarrollo de sesiones de aprendizaje con alta demanda cognitiva, lo cual se plantea en el **PO.04.1** (Desarrollar sesiones de Aprendizaje); estas GIAS permiten un intercambio de experiencias, donde los interlocutores exponen sus planteamientos con la finalidad de que estos sean enriquecidos por los participantes de estos grupos de aprendizajes y llegar a consensos en un determinado tema.

Realizar un acompañamiento pedagógico eficaz, con una nueva percepción de trabajo colaborativo y participativo, para ello se tendrá en cuenta el desarrollo de un trabajo colaborativo entre docentes especialistas de las áreas que demanden mayor dominio cognitiva en el nivel secundario con docentes fortaleza en el manejo de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje, esta actividad se plantea en el **PO.03.3** (Realizar acompañamiento pedagógico), para que nuestros docentes mejoren su práctica pedagógica y se vuelque en actividades significativas en nuestros estudiantes.

Se puede concluir que las alternativas de solución priorizadas se encuentran estrechamente vinculadas con los procesos de funcionamiento de la I.E.

Desarrollar GIAS y talleres de capacitación en didáctica de las áreas comprometidas (enfoques y procesos) para mejorar la práctica pedagógica, así mismo seleccionar los aprendizajes significativos y las propuestas que se indican en las rutas de aprendizajes, permitirá que los docentes el desarrollo de sesiones de aprendizaje con alta demanda cognitiva, lo cual se plantea en el **PO.04.1** (Desarrollar sesiones de Aprendizaje); estas GIAS permiten un intercambio de experiencias, donde los interlocutores exponen sus planteamientos con la finalidad de que estos sean enriquecidos por los participantes de estos grupos de aprendizajes y llegar a consensos en un determinado tema.

Se ha tenido en cuenta para poder mejorar la Dirección y Liderazgo se debe partir desde la formulación del PCI (PE01.2), luego nos vamos a Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), programación curricular (PO02.1), desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1); AVANZAMOS AL Soporte al Funcionamiento de la I.E. con el monitoreo del desempeño y rendimiento (PS01.2), regresamos a los Procesos Operativos y trabajar el acompañamiento pedagógico (PO03.3) se precisa que el PO5.1, Gestionar la convivencia escolar es transversal en toda la gestión directriz.

2.2.2.- Práctica pedagógica

La alternativa si contempla la convivencia escolar armoniosa con una participación democrática, es decir una que promueve y cumple los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Una participación que constituye una experiencia y un ejercicio de ciudadanía, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad tienen también deberes que cumplir como agentes del bien común.

También se contempla crear o generar espacios para que los docentes intercambien conocimientos y aborden temas pedagógicos con reflexión crítica: para ello se debe transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para visibilizar mejoras en el rendimiento escolar, ya que a través de ellas los profesores se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño.

En las actividades de alternativa de solución se plantea un plan de capacitación para los docentes que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de tal manera que se puedan generar condiciones de atención a la diversidad impulsa y exige a todos los docentes que garanticemos que todos nuestros estudiantes están recibiendo los aprendizajes necesarios de calidad que requieran para formarlos para la vida, más allá de sus diferencias, que existan y las actividades diferenciadas dentro del aula para ello se necesita una retroalimentación positiva y eficiente lo que es indispensables en este proceso educativo.

En la alternativa de solución se pretende visualizar que no existir una educación descontextualizada del territorio. Todo lo contrario, la educación debe formar parte de una propuesta de desarrollo territorial. Para que exista una educación realmente pertinente, es

condición necesaria que esta responda a las características y demandas del territorio, a la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores. Los modelos de gestión educativa debieran considerar las diferentes particularidades de los territorios: educación, geografía, organización política, instituciones, cultura, etnicidad, lengua, entre otras, para que se contextualice de una manera integral, de modo que el estudiante se le tenga en cuenta en todos sus aspectos para formarlo integralmente.

3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Para poder solucionar la problemática educativa, nos planteamos estrategias, las mismas que se detallan de la siguiente manera.

Fortalecer el manejo de la planificación curricular.

a).- Implementa talleres de capacitación.- Estos talleres de capacitación se desarrollaran con experiencias exitosas de expertos, los mismos que estarán estructurados con innovadores aportes, los que permitirán al docente conocer y apropiarse de nuevos conocimientos para mejorar su práctica pedagógica,

b).- Planificación de manera colegiada.- Esta Planificación en forma colegiada, permitirá al docente consensuar con sus pares y enriquecer su planificación curricular, para luego desarrollarlo con los estudiantes y elevar su demanda cognitiva.

Desarrollar un Monitoreo y acompañamiento pertinente para el manejo de procesos pedagógicos.

c).- Aplicar Plan de Monitoreo y Acompañamiento.- Este Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, se tendrá en cuenta los protocolos y principios que plantean ciertos teóricos con las innovaciones correspondientes para hacerlo más viable y coherente a las necesidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

d).- Monitoreo entre pares.- Esta estrategia, permitirá al docente que interactúe con su

docente monitor y viceversa, para luego determinar sus fortalezas y debilidades, para luego ser abordado con un criterio critico reflexivo que permitirá a los docentes pares conocer más de cerca este proceso de monitoreo.

Adecuar las estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes significativos.

e).- Implementa talleres de capacitación sobre estrategias.- Este Taller de capacitación, permitirá al docente apropiarse de diversas estrategias didácticas que le permitan al mejorar su práctica pedagógica con actividades pertinentes y coherentes que propicien en los estudiantes aprendizajes significativos de calidad.

f).- Observación Participante.- Esta estrategia permitirá interactuar el observador con los participantes y poder registrar todo lo cotidiano que pueda ser relevante y le sirva para posterior hacer una sistematización y poder arribar a colusiones importantes.

Todas estas estrategias, han sido seleccionadas teniendo en cuenta los criterios de priorización, que se precisan en la accesibilidad o viabilidad, impacto y urgencia que determina la validez del producto que se desea lograr.

Objetivo general: Mejorar el Manejo de los procesos pedagógicos por los docentes de la Institución Educativa, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° 10180-Ñaupe.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
- Fortalecer el manejo de la planificación curricular.	.Implementa talleres de capacitación .Planificación de manera colegiada	95% de Docentes del Nivel Secundario Capacitados	.Sensibilización . Plan de trabajo . Plan de capacitación . Ejecución .Evaluación	Equipo Directivo	Humanos Económicos Materiales	29-03-2018 10-04-2018 15-04-2018
- Desarrollar Monitoreo y acompañamiento pertinente para el manejo de procesos pedagógicos.	.Aplicar Plan de Monitoreo y Acompañamiento .Monitoreo entre pares	95% de Docentes del Nivel Secundario Monitoreados y acompañados	Plan de Monitoreo Ejecución Evaluación	Equipo Directivo	Humanos Económicos Materiales	16-04-2018 19-05-2018
- Adecuar las estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes significativos.	.Implementa talleres de capacitación sobre estrategias .Observación Participante	95% de Docentes del Nivel Secundario Capacitados en estrategias metodológicas	Plan de Capacitación Ejecución Evaluación	Equipo Directivo	Humanos Económicos Materiales	20-05-2018 30-05-2018

Se presenta como Objetivo general. Mejorar el manejo de los procesos pedagógicos por los docentes de la institución Educativa, para lo cual resulta sumamente necesario plantearse Objetivos específicos como (anexo 5): Fortalecer el manejo de la planificación curricular, muy necesario para que los docentes opten por una planificación contextualizada teniendo en cuenta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; Desarrollar Monitoreo y acompañamiento diferenciado, personalizado y pertinente para el manejo de procesos pedagógicos permitirá en los docentes que mejoren su práctica pedagógica; y el monitoreo entre pares facilitará al docente intercambiar experiencias con su par, para luego las observaciones que se registren serán consensuadas en una socialización; el implementar talleres de capacitación sobre estrategias de aprendizaje permitirá al docente redescubrir la ruta que se necesita para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes; y la observación participante, evidenciará de manera objetiva el trabajo pedagógico de cada docente, puesto que se hará un registro objetivo de las evidencias que se puedan observar en una sesión de aprendizaje; con el desarrollo de estas actividades esperamos que nuestras metas de contar con el 95% de docentes del nivel secundario capacitados en planificación curricular, sean monitoreados y acompañados en su labor pedagógica de manera personalizada, y en estrategias metodológicas que les permita desarrollar actividades de alta demanda cognitiva en los estudiantes, lo cual ayudará a elevar sus aprendizajes; para concretizar nuestras metas, se plantean una serie de actividades pedagógicas como, sensibilización a los docentes, elaboración de un plan de trabajo y de capacitación en planificación curricular, plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico personalizado, plan de capacitación en estrategias curriculares y la ejecución y evaluación de todas las actividades que se han programado, teniendo como responsables al Equipo directivo, el mismo que contare con recursos humanos, económicos y administrativos o materiales, teniendo en cuenta un cronograma de actividades a desarrollar, para arribar al logro de nuestros objetivos propuestos.

Propone una estrategia viable de monitoreo y acompañamiento (retroalimentación formativa) de las prácticas pedagógicas.

Se plantea un monitoreo y acompañamiento diferenciado y personalizado, con un nuevo enfoque que de Liderazgo pedagógico, tal como sustentan los teóricos, Murillo, Bolívar y Pozner, al afirmar que una escuela debe convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje, donde todo los miembros aporten con estrategias innovadoras

para el desarrollo de la calidad de los aprendizajes.

Plantea estrategias de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación del desempeño de la práctica docente

Para que se pueda observar su gradualidad y avances en el desarrollo de esta propuesta de cambio en el desempeño docente, se utilizarán instrumentos como fichas de observación, listas de cotejo, cuadernos de campo, guías de entrevistas, cuestionarios, y otros que nos permitan realizar un recojo de información coherente y objetivo del trabajo docente en las aulas y de esta manera mejorar la práctica pedagógica del docente.

3.2. Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización	29-03-2018	200.00
Plan de trabajo	10-04-2018	
Plan de capacitación en planificación curricular	15-04-2018	
Ejecución		
Evaluación		
Plan de Monitoreo y acompañamiento	16-04-2018	250.00
Ejecución	19-05-2018	
Evaluación		
Plan de Capacitación en estrategias metodológicas	20-05-2018	200.00
Ejecución	30-05-2018	
Evaluación		
TOTAL		650.00

4. Evaluación

Que habiendo realizado el diagnostico situacional en la Institución Educativa, el mismo que nos ha permitido conocer muy de cerca la realidad de nuestra problemática, puesto que ello repercute en los aprendizajes de nuestros estudiantes y para buscar elevar la

calidad educativa, nos hemos planteado como propuesta de solución, Mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa, a través de un plan de capacitación en donde se involucre la planificación curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y estrategias metodológicas, para empoderar a los docentes y mejorar su práctica pedagógica, para ello se presenta como alternativa priorizada para revertir el problema diagnosticado en la I.E. N° 10180 “H.P.F”-Ñaupe”; dicha propuesta cumple con la rigurosidad, viabilidad e impacto para ser abordada desde nuestro liderazgo pedagógico en busca de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el nivel secundario.

4.1. Evaluación del Diseño del Plan de Acción

Matriz para el Diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación -Sensibilización al equipo docente para predisponerlos en este proceso -Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación -Conformación del equipo responsable de la evaluación y monitoreo -Formulación de los indicadores de evaluación -Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación -Organización del cronograma de monitoreo y evaluación	Director y docentes	Resolución Directoral de la conformación del equipo Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	marzo	Humanos Materiales Económicos tecnológicos
IMPLEMENTACIÓN	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación Ejecución del plan de monitoreo y evaluación		Guía de observación Lista de cotejo		

	<ul style="list-style-type: none"> -Verificar el cumplimiento de las acciones del plan relacionado con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: talleres, elaboración del plan de monitoreo. -Determinar el cumplimiento de las acciones del plan, respecto a la labor del directivo. <p>Evaluación del plan de monitoreo, así como su ejecución.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de instrumentos pertinentes a los indicadores previstos. -Revisión de la planificación curricular docente -Desarrollo de jornadas de reflexión de las evaluaciones del desempeño. -Estimular los buenos resultados alcanzados. -Dar participación ante situaciones de conflicto o en la regulación de algunas acciones. 	Director y equipo de monitoreo	<p>Rúbrica</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevistas</p>		
SEGUIMIEN TO	<p>Acompañamiento de la ejecución del plan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento de la ejecución del Plan -Recojo de información -Análisis de los datos recogidos -Valoración de la información obtenida -Realizar intercambios de experiencias pedagógicas -Redacción del informe de conclusiones y toma de decisiones -Sistematización de las buenas prácticas 	Director y equipo de monitoreo	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de encuesta</p> <p>Entrevista a profundidad</p> <p>Informe</p>	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos tecnológicos

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

-Las prácticas pedagógicas son pertinentes cuando los docentes realizan una labor colaborativa, con opciones de socialización o intercambio de reflexiones y experiencias en espacios de desarrollo generados por la propia institución educativa, generando con ello espacios de autoestudio y sistematización de la experiencia; a partir de un acompañamiento pedagógico como vía de desarrollo colectivo de la labor docente.

-Trasformar la práctica pedagógica, implica promover la reflexión crítica de los docentes y fortalecer su autonomía profesional para la mejora de los aprendizajes.

-El acompañamiento pedagógico basada en la investigación-acción como método de intervenciones didácticas, mejorará el desempeño docente, permitiéndole profundizar teóricamente los supuestos de los protocolos para el acompañamiento.

- Fortalecimiento de nuestro liderazgo se verá enriquecido con los diferentes aportes teóricos y la socialización de los equipos directivos, quienes plantearan experiencias compartidas, para mejorar nuestra gestión con cambio.

-Implementación de propuestas para mejorar el Monitoreo y acompañamiento pedagógico, esto nos permitirá llegar al docente en forma personalizada y diferenciada, dado que cada uno difiere del otro en las diferentes dificultades que se puedan evidenciar, las mismas que serán abordadas con profesionalismo en el acompañamiento pedagógico docente.

5.2. Conclusiones

- El diagnostico, nos ha permitido identificar la problemática educativa reflejada en el Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes de educación secundaria, lo cual repercute en la baja demanda cognitiva de los estudiantes, los instrumentos utilizados como la guía de entrevista y el cuestionario de discusión, han sustentado esta problemática identificada, por lo que urge la solución en busca de la mejora de los aprendizajes, además se ha llegado a determinar que la planificación curricular que vienen desarrollando los docentes presenta deficiencias en los procesos pedagógicos, lo cual es muy urgente que se tiene que atender para que puedan responder a los aprendizajes de calidad y que tengan alta demanda cognitiva en los estudiantes, para ello se plantea una serie de estrategias y actividades que respondan a las múltiples necesidades de los maestros y arribar a una Planificación Curricular pertinente y coherente.

- Planteamos como propuesta de solución a la problemática identificada, la ejecución de un plan de acción, que responda a la mejora del desarrollo de los procesos

pedagógicos de los docentes de secundaria, a través de un plan de capacitación docente diferenciado y coherente, para revertir esta problemática lo cual permitirá generar aprendizajes significativos en los estudiantes con alta demanda cognitiva; así mismo se plantea un Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado y pertinente para optimizar su tarea pedagógica y de esta manera el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sean pertinentes y que exijan alta demanda cognitiva en los estudiantes, para ello es necesario utilizar estrategias y recursos que permitan mejorar la práctica docente lo cual repercutirá en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

- El Diseño del plan de acción, nos permitirá Fortalecer el manejo de la planificación curricular en los docentes del nivel secundaria, así como también desarrollar un monitoreo y acompañamiento pertinente para el manejo de procesos pedagógicos y adecuar las estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, para lo cual existe el compromiso de los docentes en generar practicas pedagógicas innovadoras con recursos y estrategias pertinentes que despierten el interés de los estudiantes y de esta manera se pueda elevar la demanda cognitiva en los aprendizajes.

- La evaluación del plan de acción, será el ente regulador del desarrollo de esta propuesta de solución, la cual nos orientará al logro de las actividades que se plantean para mejorar la práctica docente, puesto que los más beneficiados serán nuestros estudiantes cuando alcancen el logro de aprendizaje con alta demanda cognitiva.

5.3. Recomendaciones

A las instituciones educativas y comunidades de profesionales, se recomienda poner en práctica la metodología de la investigación-acción como estrategia formativa y el acompañamiento pedagógico como opción alternativa de intervención docente para realizar prácticas pedagógicas innovadoras. Estas estrategias permiten construir una acción docente participativa, sistemática, comunitaria, productiva y transformadora, lo que genera aprendizajes significativos en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Colque, G. G. (2005). *Etnografía Educativa y Matemática en el Caracollo*. Bolivia: Plural editores.
- Gomèz, A. P. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos. *Revista Interuniversitaria de Formaciòn del profesorado*, España.
- Minedu. (2014). Buenas pràctica Exitosas. *Buenas practicas*, 64.
- Minedu. (2014). Experiencias Exitosas. *Buenas experiencias exitosas*, 56.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (Enero 2017). Orientaciones para el diàlogo reflexivo en el proceso acompañamiento pedagógico. *ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO*, 6.
- Palacios, M. A. (2001). Procesos pedagógicos. *Tareas*.

Anexos:



Anexo N° 01

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

Planificación de Procesos pedagógicos que no atienden al contexto y las necesidades de los estudiantes

Monitoreo y acompañamiento administrativo y no pedagógico

Aplicación inadecuada de estrategias metodológicas en las sesiones de Aprendizaje

Estudiantes distraídos e inquietos sin interés en el aprendizaje

PROBLEMA

Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa 10180. “HPF” - -Ñaupe”.

Escasa actualización del Docente

Escaso acompañamiento en el monitoreo de la práctica pedagógica

Desconocimiento de estrategias pertinentes para desarrollar aprendizajes con alta demanda cognitiva.

Dificultad en el manejo de la disciplina que incide en el desarrollo de los procesos pedagógicos

CAUSAS

Anexo N° 02
GUIA DE ENTREVISTA

Nombres y apellidos del docente:

Área curricular a cargo:

1.- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para planificar y desarrollar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Por qué crees que los estudiantes no logran desarrollar aprendizajes significativos?

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cuál es el impacto de la capacitación docente en tu práctica pedagógica?

.....

.....

.....

.....

4. ¿El monitoreo y acompañamiento pedagógico te ha ayudado a mejorar el manejo de los procesos pedagógicos? Explica

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DISCUSIÓN

Fuente/informante: Estudiantes:

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 4 estudiantes

Preguntas:

1. ¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes los motivan, haciéndoles preguntas de su vida cotidiana y de la comunidad?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Recibes orientaciones y explicaciones de los docentes para realizar las actividades durante la sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles es la forma de trabajo que desarrolla el docente del área de matemática, comunicación, formación ciudadana, Historia, Geografía y Economía y el de Ciencia Tecnología y Ambiente?

.....

.....

.....

4. ¿Cuáles son las áreas que más comprendes? Por qué

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles de sus docentes crees que son los más preparados o los que están mejor capacitados para enseñarles?

.....

.....

.....

.....

Anexo N° 03

CUADRO DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA Y CONCLUSIONES POR CATEGORÍAS GUÍA DE ENTREVISTA

CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN
CATEGORIA Planificación Curricular	Para Guido Flores Marchán. (2006) Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. P.9	Sin embargo la Planificación Curricular es la Organización estructurada de los aspectos que presentan : El Programa anual; las unidades de aprendizaje y las Sesiones de aprendizaje; la cual permite secuenciar los aprendizajes que se desea alcanzar en los estudiantes, brindando una mejor orientación al docente para poder desarrollar sus actividades de aprendizaje.
SUB CATEGORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para organizar Unidades de Aprendizaje • Escases de materiales educativos. • Maximización del tiempo 		

CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN
CATEGORIA Técnicas y Estrategias de Aprendizaje	Según Sevillano (2005) “son actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, Se caracterizan por ser conscientes e intencionales, pues el estudiante debe escoger y recuperar los conocimientos que requiere para hacer un trabajo o tarea de aprendizaje específica. Finalmente, se califica como una guía de acciones a seguir”	Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje se considera una guía de las acciones que se debe seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Y las Técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, que pueden ser: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
SUB CATEGORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Escases de materiales pedagógicos • Dificultad para elaborar material educativo • Desmotivación del estudiante para el aprendizaje. 		

CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN
CATEGORIA Procesos Pedagógicos	Los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante. Rutas de aprendizaje. Minedu (2013)	Los Procesos Pedagógicos son prácticas docentes de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario
SUB CATEGORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para abordar los procesos pedagógicos • Estrategias de planificación • Dificultad para la planificación 		

CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN
CATEGORIA Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	Orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. Manual de monitoreo. Minedu (2014). P.9	El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo, el cual nos permite evidenciar el trabajo pedagógico del docente para una toma de decisiones.
SUB CATEGORÍA <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que fomentan la práctica pedagógica • Fortalecimiento de las competencias pedagógicas • Fortalecimiento de las competencias pedagógicas. 		

**CUADRO DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA Y CONCLUSIONES POR CATEGORÌAS
DE LA GUIA DE DISCUSIÒN**

CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÒRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÒN
CATEGORIA Aprendizajes significativos	<p>Para Moreira (2005) El aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, esto es, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente.</p>	<p>Resulta muy importante que el docente pueda desarrollar en el estudiante aprendizajes significativos, para ello se tiene que aplicar estrategias pertinentes, donde se evidencie el interés del aprendizajes por conocer algo nuevo e innovador que al estudiante le llame la atención para centrar su interés y pueda ir el conocimiento a su memoria profunda.</p>
SUB CATEGORÌA <ul style="list-style-type: none"> • Contexto real • Desarrollo personal y social • Motivación 		

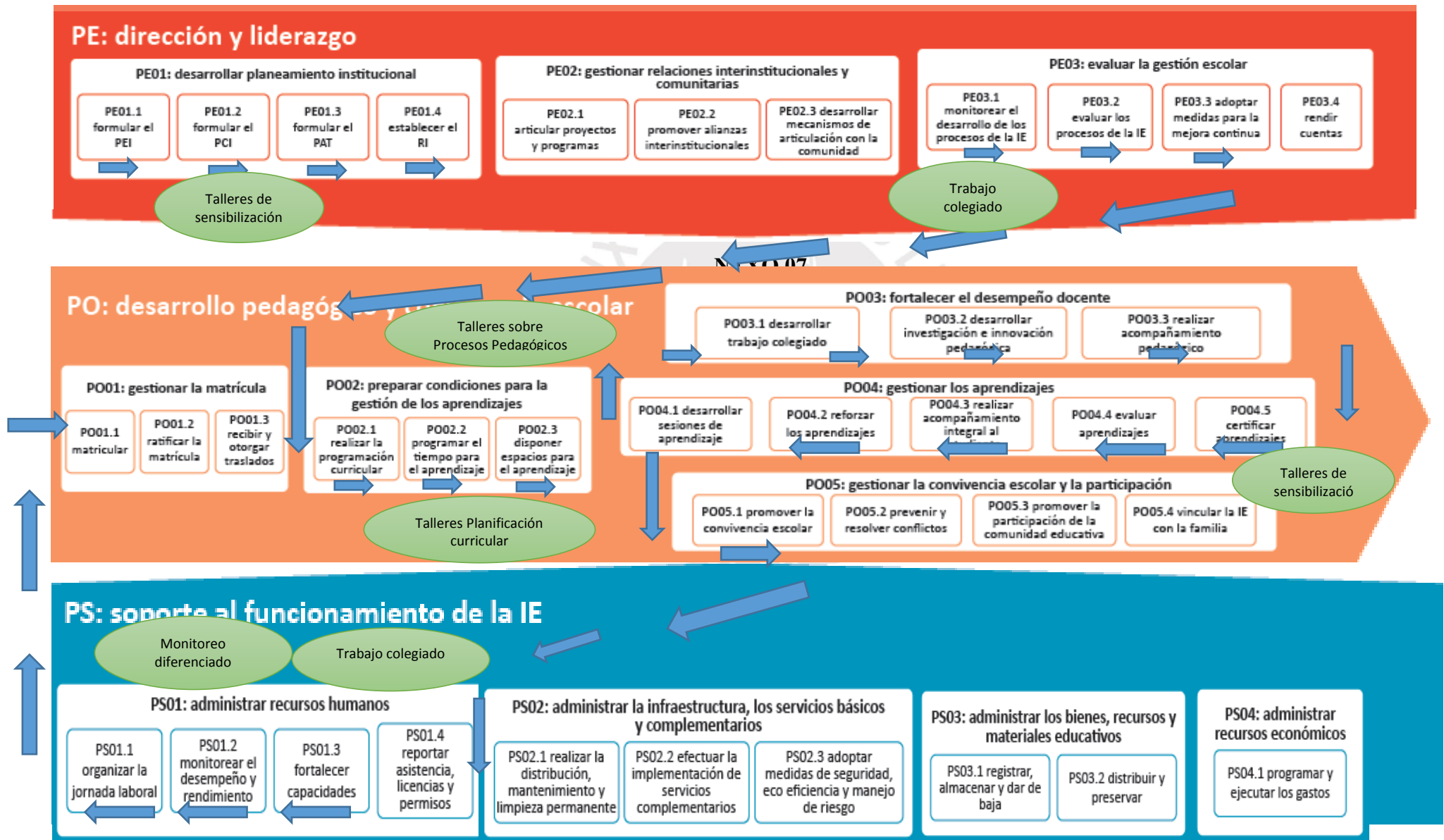
CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÒRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÒN
CATEGORIA Estrategias de aprendizaje	<p>Según Camacho (2007), “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178).</p>	<p>Resulta muy importante que los docentes se empoderen de las diferentes estrategias de aprendizaje, para lograr en los estudiantes, los objetivos que se desea alcanzar y hacer efectivo el proceso de aprendizaje, para ello es necesario utilizar los diferentes recursos didácticos y tecnológicos.</p>

CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	REFERENTES TEÒRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÒN
CATEGORIA Competencias pedagógicas	<p>La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Minedu 2017) DCN. P.36</p>	<p>Es importante que los docentes desarrollen competencias en los estudiantes, porque esto le permitirá que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente en diversos ámbitos y necesiten afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas</p>



Anexo N° 04

MAPA DE PROCESOS



Anexo N° 05

ARBOL DE OBJETIVOS

